

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей №12 «Сказка» города  
Ставрополя**

Принято:  
на педагогическом совете №1  
МБДОУ детский сад №12 «Сказка»  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ  
детский сад №12 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ О.А. Толстошина  
Приказ ОД № 93 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
воспитателей первой младшей группы  
(возраст детей 2-3 года)  
на 2023-2024 учебный год**

г. Ставрополь, 2023 г.

## Содержание

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | <b>1. Целевой раздел</b>   |    |
| 1   | <b>Пояснительная записка:</b>  |    |
| 1.1 | Введение   | 3  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы   | 4  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы  | 6  |
| 1.4 | Особенности развития детей данного возраста  | 8  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте | 9  |
|     | <b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>              |    |
| 1.6 | Педагогическая диагностика   | 13 |
| 2   | <b>II. Содержательный раздел</b>   |    |
|     | <b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>  |    |
| 2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                   | 18 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 20 |
| 2.3 | Образовательная область «Речевое развитие»   | 22 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                  | 25 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие»  | 28 |
| 3   | <b>III. Организационный раздел</b>   |    |
|     | <b>Особенности организации образовательного процесса</b>                                       |    |
| 3.1 | Режим дня  | 31 |
| 3.2 | Расписание образовательной деятельности  | 32 |
| 3.3 | Календарно-тематическое планирование<br>Календарный план воспитательной работы                 | 33 |
| 3.4 | Паспорт группы   | 35 |
| 3.5 | Программно-методический комплекс   | 36 |

# **I. Целевой раздел**

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №12 города Ставрополя (далее - МБДОУ д/с № 12) предназначена для работы с детьми 2-3 лет (первая младшая группа).

Содержание образовательного процесса в 1-й младшей группе выстроено в соответствии с ФГОС ДО и Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г.).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В содержание рабочей программы включены «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий.

Содержание программы представлено в виде указания темы, раскрытия целей и задач и содержания непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет. Материал программы представлен по основным образовательным областям и в соответствии с учебным планом.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 1 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 12 «Сказка» города Ставрополя;
- Программа воспитания МБДОУ д/с № 12;
- Устав МБДОУ детский сад №12 города Ставрополя.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Основные цели Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение ряда задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От

педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Главное нововведение - это нацеленность на создание пространства детской реализации - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности, создание условий для самореализации.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа реализует следующие основные принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- культуросообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовнонравственного и эмоционального воспитания;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущественно сетевое взаимодействие с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- предполагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

#### **1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (2 мл. группа)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральны формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, *регулирующего собственную активность ребенка.*

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.



Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется* слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

## **1.5. Планируемые результаты основания программы**

### **Планируемые результаты в программе представлены целевыми ориентирами дошкольного образования, сформулированные ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Образовательные результаты - это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. Зона ближайшего развития.
2. Культуросообразность.
3. Деятельностный подход.
4. Возрастное соответствие.
5. Развивающее обучение.
6. Амплификация развития.
7. Пространство детской реализации.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

## **1. Мотивационные образовательные результаты**

*Ценностные представления и мотивационные ресурсы*

1. Инициативность.

2. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
3. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
4. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
5. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
6. Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
7. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
8. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
9. Стремление к здоровому образу жизни.

## **2. Предметные образовательные результаты**

### ***Знания, умения, навыки***

1. Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
2. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
4. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
5. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
6. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
7. Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

## **3. Универсальные образовательные результаты**

### ***Когнитивные способности***

1. Любознательность.

2. Развитие воображения.
3. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
4. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
5. Умение искать и выделять необходимую информацию.
6. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
8. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
9. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

#### ***Коммуникативные способности***

1. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
2. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
3. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками.
4. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

#### ***Регуляторные способности***

1. Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
2. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
3. Прогнозирование.
4. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
5. Самоконтроль и коррекция.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.6. Педагогическая диагностика**

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №12 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Педагогическая диагностика по образовательным областям**  
**КАРТА ОЦЕНКИ**  
**УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

**Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»**

| ФИ ребенка | Владение речью как средством общения и культуры |      | Обогащение активного словаря |      | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |      | Развитие речевого творчества |      | Развитие звуковой и интонационно культуры речи, фонематическо слуха |      | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы |      | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |      | Средний балл |      |
|------------|---|------|------------------------------|------|--|------|------------------------------|------|---|------|--|------|---|------|--------------|------|
|            | Н.г.  | К.г. | Н.г.                         | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.                         | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.         | К.г. |
|            |   |      |                              |      |  |      |                              |      |   |      |  |      |   |      |              |      |

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ВОЗДЕЙСТВИЙ Образовательная область  
«Художественно эстетическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»

| ФИ<br>ребенка | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы |      | Становление эстетического отношения к окружающему миру |      | Формирование элементарных представлений о видах искусства |      | Восприятие музыки |      | Восприятие художественной литературы, |      | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |      | Реализация самостоятельной творческой деятельности |      | Средний балл |      |
|---------------|---|------|--|------|---|------|-------------------|------|---------------------------------------|------|---|------|--|------|--------------|------|
|               | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.              | К.г. | Н.г.                                  | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.         | К.г. |
| Ц<br>Е        |   |      |  |      |   |      |                   |      |                                       |      |   |      |  |      |              |      |

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ВОЗДЕЙСТВИЙ Образовательная область  
«Социально коммуникативное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Социально

коммуникативное развитие»

| ФИ<br>ребенка | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности |      | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |      | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий |      | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |      | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации |      | Формирование позитивных установок к различным видам труда |      | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе |      | Средний балл |      |
|---------------|---|------|---|------|--|------|--|------|---|------|---|------|---|------|--------------|------|
|               | Н.г.  | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.         | К.г. |
|               |   |      |   |      |  |      |  |      |   |      |   |      |   |      |              |      |

## КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»

| ФИ<br>ребенка | Развитие<br>интересов<br>детей,<br>любознатель<br>ности и<br>познаватель<br>ной<br>мотивации | Формирование<br>познавательны<br>х действий,<br>становления<br>сознания |      | Развитие<br>воображен<br>ия и<br>творческой<br>активности |      | Формирован<br>ие<br>первичных<br>представлен<br>ий о себе, о<br>других<br>людях |      | Формирование<br>первичных<br>представлений<br>об объектах<br>окружающего<br>мира, об их<br>свойствах и<br>отношениях |      | Формирование<br>первичных<br>представлений о<br>малой<br>родине и<br>Отечестве,<br>представлений<br>о социально -<br>культурных<br>ценностях<br>нашего народа,<br>об<br>отечественных<br>традициях и<br>праздниках, о<br>планете Земля<br>как общем<br>доме людей,<br>многообразии<br>стран и<br>народов мира |      | Формирован<br>ие<br>первичных<br>представлен<br>ий об<br>особенноста<br>х<br>природы |      | Средний<br>балл |      |  |
|---------------|--|---|------|---|------|---|------|--|------|---|------|--|------|-----------------|------|--|
|               |  | Н.г.  | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.            | К.г. |  |
|               |  |   |      |   |      |   |      |  |      |   |      |  |      |                 |      |  |

**Р**

## КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

**ВОЗДЕЙСТВИЙ Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»



| ФИ<br>ребенка | Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость |      | Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации |      | Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук |      | Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений |      | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижным и играми с правилами |      | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере |      | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |      | Средний балл |      |
|---------------|--|------|---|------|--|------|---|------|---|------|---|------|---|------|--------------|------|
|               | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.         | К.г. |
|               |  |      |   |      |  |      |   |      |   |      |   |      |   |      |              |      |

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

| Образовательная область «Речевое развитие» |      | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |      | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |      | Образовательная область «Познавательное развитие» |      | Образовательная область «Физическое развитие» |      |
|--|------|---|------|--|------|---|------|---|------|
| Н.г.                                       | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.   | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.  | К.г. |
|  |      |   |      |  |      |   |      |   |      |

## **II Содержательный раздел**

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

### **Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–8 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

#### **2.1.Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

## **Основные цели и задачи:**

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

#### ***1. Формирование первичных ценностных представлений***

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

#### ***2. Развитие коммуникативных способностей***

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### ***3. Развитие регуляторных способностей***

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

### ***4. Формирование социальных представлений, умений, навыков.***

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

## **2.2.Образовательная область**

### **«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинноследственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений».

#### **Основные цели и задачи:**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

##### ***1.Сенсорное воспитание***

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

## ***2. Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

## ***3. Ознакомление с окружающим миром***

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

**Природное окружение.** Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

## **2.3.Образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

«Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой»

## Основные цели и задачи:

### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

#### *1. Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.



**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

## ***2.Художественная литература***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

## **2.4. Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса».

#### **Основные цели и задачи:**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

##### ***1. Знакомство с искусством***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

##### ***2. Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика

(неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***3. Музыкальное воспитание***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяк прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### ***4. Театрализованные игры***

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами и игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **2.5. Образовательная область**

### **«Физическое развитие»**

«Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек».

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

##### ***1. Физкультурнооздоровительная работа***

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

##### ***2. Воспитание культурно-гигиенических навыков***

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

### **3. Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)

### III. Организационный раздел

#### Особенности организации образовательного процесса

#### 3.1. Режим дня в ДОУ для детей 1-ой младшей группы раннего возраста общеразвивающей направленности

|   |                    |
|---|--------------------|
| Прием детей, свободная игра   | 7.00-7.55          |
| Утренняя гимнастика   | 7.55-8.05          |
| <b>Утренний круг</b>  | <b>8.05-8.25</b>   |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                   | 8.25-9.00          |
| Игры, организованная образовательная деятельность                           | 9.00-10.00         |
| 2-й завтрак   | 10.00-10.10        |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.10-11.40        |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду    | 11.40-12.00        |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство   | 12.00-12.30        |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 12.30-15.00        |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.25        |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50        |
| Игры, занятия, самостоятельная деятельность                                 | 15.50-16.00        |
| <b>Вечерний круг</b>  | <b>16.00-16.10</b> |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.10-17.40        |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину    | 17.40-18.00        |
| Ужин  | 18.00-18.10        |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой  | 18.10-19.00        |

*В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.*

### 3.2. Учебный план непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми первой младшей группы

| Часть образовательной программы, образовательные области | Базовый вид деятельности, возраст                             | Количество занятий в неделю |
|--|---|-----------------------------|
| <b>Основная часть образовательной программы</b>          |   |                             |
| <b>Познавательное развитие</b>                           | Развитие представлений об объектах окружающего мира           | 1                           |
|  | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1                           |
|  | Ознакомление с миром природы                                  | -                           |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b>                    |
| <b>Речевое Развитие</b>                                  | Развитие речи, основы грамотности                             | 1                           |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>1</b>                    |
| <b>Художественноэстетическое развитие</b>                | Рисование   | 1                           |
|  | Лепка   | 1/2                         |
|  | Аппликация  | -                           |
|  | Музыкально-художественная деятельность (МХД)                  | 2                           |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>3 1/2</b>                |
| <b>Физическое развитие</b>                               | Физическая культура в помещении                               | 2                           |
|  | Физическая культура на улице                                  | -                           |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b>                    |
| <i>Количество занятий в неделю</i>                       |   | <b>8 ½</b>                  |
| <i>Продолжительность НОД</i>                             |   | <b>10мин.</b>               |
| <i>Продолжительность учебной нагрузки</i>                |   | <b>1ч.30мин.</b>            |
| <b>Вариативная часть образовательной программы</b>       |   |                             |
| <b>Речевое развитие</b>                                  | Художественная литература                                     | Ежедневно                   |
| <b>Познавательное развитие</b>                           | Конструктивно-модельная деятельность (КМД)                    | ½                           |
| <b>Физическая культура</b>                               | Игровая физкультура   | 1                           |
| <b>Физическая культура</b>                               | Основы здорового образа жизни (ОЗОЖ)                          | -                           |
| <b>Социальнокоммуникативное развитие</b>                 | Основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)                     | -                           |
| <b>Региональный компонент</b>                            | Региональная культура   | -                           |
| <i>Продолжительность совместной деятельности</i>         |   | <b>10мин.</b>               |
| <i>Общая продолжительность совместной деятельности</i>   |   | <b>10мин.</b>               |
| <i>Общая продолжительность учебной нагрузки в неделю</i> |   | <b>1 ч.40 мин.</b>          |

1/2- вид деятельности проводится один раз в две недели, 1/4- вид деятельности проводится один раз в четыре недели



### 3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № уч. нед. | Месяц, неделя                        | Тема недели                               |
|------------|--------------------------------------|---|
| 1          | Сентябрь 3 неделя                    | Мы и наш детский сад                      |
| 2          | Сентябрь 4 неделя                    | Мои любимые игрушки в детском саду и дома |
| 3          | Сентябрь 5 неделя                    | Дружная семья                             |
| 4          | Октябрь 1 неделя                     | Овощи                                     |
| 5          | Октябрь 2 неделя                     | Фрукты                                    |
| 6          | Октябрь 3 неделя                     | Посуда                                    |
| 7          | Октябрь 4 неделя                     | Золотая осень. Явления природы            |
| 8          | Ноябрь 1 неделя                      | Домашние животные                         |
| 9          | Ноябрь 2 неделя                      | Домашние птицы                            |
| 10         | Ноябрь 3 неделя                      | Матрешка – символ России                  |
| 11         | Ноябрь 4 неделя                      | Растем здоровыми (КГН)                    |
| 12         | Декабрь 1 неделя                     | Зима                                      |
| 13         | Декабрь 2 неделя                     | Звери зимой                               |
| 14         | Декабрь 3 неделя                     | Зимующие птицы                            |
| 15         | Декабрь 4-5 недели – январь 1 неделя | Новогодний праздник                       |
| 16         | Январь 2 неделя                      | Дом, моя семья                            |
| 17         | Январь 3 неделя                      | Зимние забавы                             |
| 18         | Январь 4 неделя                      | Игры с куклами                            |
| 19         | Февраль 1 неделя                     | Мебель в нашей группе                     |
| 20         | Февраль 2 неделя                     | Транспорт                                 |
| 21         | Февраль 3 неделя                     | Комнатные растения                        |
| 22         | Февраль 4 неделя                     | Одежда и обувь                            |
| 23         | Март 1 неделя                        | Моя мама, мамин праздник                  |
| 24         | Март 2 неделя                        | Встречаем весну                           |

|    |                 |  |
|----|-----------------|--|
| 25 | Март 3 неделя   | Кто трудится на огороде                  |
| 26 | Март 4 неделя   | Домашние животные и их детеныши          |
| 27 | Март 5 неделя   | Кто что делает Профессии людей.          |
| 28 | Апрель 1 неделя | Мамины помощники                         |
| 29 | Апрель 2 неделя | Кому что нужно. Предметы и их назначения |
| 30 | Апрель 3 неделя | Птицы                                    |
| 31 | Апрель 4 неделя | Домашние птицы и их птенцы               |
| 32 | Май 1 неделя    | Весенние (майские) каникулы              |
| 33 | Май 2 неделя    | Растения, деревья, травы, цветы          |
| 34 | Май 3-4 неделя  | Что есть на нашем участке                |

### 3.4. Паспорт 1 младшей общеобразовательной группы.

| №  | Ф.И.О.                | дата рождения | группа здоровья | пол | физ. группа |
|----|-----------------------|---------------|-----------------|-----|-------------|
| 1  | Безбородова Анастасия | 13. 07. 19    | III             | ж   | подгот.     |
| 2  | Бузеров Мирослав      | 12. 09. 19    | I               | м   | основн.     |
| 3  | Гноевая Анастасия     | 19. 01. 19    | II              | ж   | основн.     |
| 4  | Данилов Всеволод      | 24. 02. 19    |                 | м   |             |
| 5  | Дохтов Андрей         | 25. 03. 19    | III             | м   | подгот.     |
| 6  | Дьяченко Вадим        | 24. 11. 18    | II              | м   | подгот.     |
| 7  | Жаботинская Мария     | 14. 03. 19    | II              | ж   | основн.     |
| 8  | Жорова София          | 19. 10. 18    | I               | ж   | основн.     |
| 9  | Захаров Михаил        | 19. 05. 19    |                 | м   |             |
| 10 | Иващенко Кира         | 08. 07. 19    | I               | м   | основн.     |
| 11 | Кванчiani Элла        | 09. 07. 19    | II              | ж   | основн.     |
| 12 | Ляшенко Мирослав      | 21. 09. 18    |                 | м   |             |
| 13 | Левин Николай         | 20. 08. 19    | II              | м   | основн.     |
| 14 | Мансуров Александр    | 12. 03. 19    | III             | м   | подгот.     |
| 15 | Мосиенко София        | 22. 11. 19    | II              | ж   | подгот.     |
| 16 | Мединцев Данил        | 12. 04. 19    | II              | м   | основн.     |
| 17 | Михеенко Михаил       | 16. 07. 19    | II              | м   | подгот.     |
| 18 | Мокринская Прасковья  | 02. 05. 19    | II              | ж   | основн.     |
| 19 | Нечаев Ярослав        | 02. 06. 19    | II              | м   | основн.     |
| 20 | Прудков Лев           | 14. 03. 19    | II              | м   | основн.     |
| 21 | Рубанов Захар         | 22. 02. 19    | I               | м   | основн.     |
| 22 | Рыбалкин Юрий         | 18. 12. 18    | III             | м   | подгот.     |
| 23 | Таминдаров Артем      | 22. 09. 19    | II              | м   | подгот.     |
| 24 | Тертышников Савелий   | 23. 03. 18    | I               | м   | основн.     |
| 25 | Токтарова Радима      | 14. 08. 19    | II              | ж   | подгот.     |
| 26 | Чередниченко Мирон    | 15. 06. 19    | I               | м   | основн.     |
| 27 | Ширман Иоанна         | 30. 01. 19    | III             | ж   | подгот.     |
| 28 | Коробов Арсений       | 10.11.2019    | II              | м   | подгот.     |

### **3.5. Программно – методический комплекс**

**Комплекс методического обеспечения по образовательным областям  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Методические пособия**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. – 6-ое изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
4. Данилова Т. И. Программа Светофорик. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
  2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- Ознакомление с окружающим: наш детский сад. Нищева Н.В.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Методические пособия**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. – 6-ое изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
3. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (2-7 лет).
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты

домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о Ставропольском крае».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Плакаты: «Цвет»; «Форма» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Электробытовые приборы», «Насекомые». Демонстрационный материал, Математика для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия** 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-120с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много».
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.
3. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

4. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. – 6-ое изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 7 лет.
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Хохломская роспись».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Методические пособия**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой. – 6-ое изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
3. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-80с.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».